

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психосоциальное благополучие детей Арктики

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и): Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель кафедры
философии и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у студентов целостного системного представления о феномене психосоциального благополучия детей Арктики, факторах, на него влияющих.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: -научные подходы к пониманию психосоциального благополучия; -показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности; -специфику проблемы психосоциального благополучия детей Арктики, особенности сбора, интерпретации, ранжирования информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p>
	<p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уметь: -аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; -анализировать влияние различных факторов психосоциальное благополучие детей Арктики; -на основе собранной информации определять и оценивать решения поставленных задач; проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению психосоциального благополучия несовершеннолетних в условиях Арктики;</p>
		<p>Владеть: - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с психосоциальным благополучием детей Арктики; - навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере психосоциального благополучия несовершеннолетних; - навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.</p>

ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	11.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; 11.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. 11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.	Знать: - социальные, психологические, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи; - методы социологического анализа, способы планирования работы с молодежью с учетом полученных данных; - современные педагогические технологии в работе с молодежью;
		Уметь: - анализировать влияние различных факторов психосоциального благополучия детей Арктики; проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению психосоциального благополучия несовершеннолетних в условиях Арктики; - осуществлять непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование подростков и молодежи; - применять современные педагогические технологии в работе с молодежью.
		Владеть: - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с психосоциальным благополучием детей Арктики; - навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере психосоциального благополучия несовершеннолетних; - навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психосоциальное благополучие детей Арктики относится к дисциплинам вариативной части профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, творческих заданий, дискуссий, работы с видеоматериалами.

Практическая подготовка реализуется в виде решения ситуационных задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Феномен психосоциального благополучия	4	6		10	0	15	
2.	Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних	4	6		10	0	15	
3.	Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в международных исследованиях и практическом опыте	4	6		10	4	18	
4.	Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики	4	6		10	4	20	

	Зачет							-
	ИТОГО:	16	24		40	8	68	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Феномен психосоциального благополучия

Предмет и методология изучения психосоциального благополучия. Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия. Показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности. Специфика проблемы психосоциального благополучия несовершеннолетних.

Тема 2. Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних

Общественные ресурсы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних. Роль семьи в формировании психосоциального благополучия подростка.

Феномен электронного здоровья в школьном социуме: постановка проблемы. Социально-педагогическое измерение проблемы психосоциального благополучия школьников стран Баренцева Евро-Арктического региона.

Школьная дезадаптация детей и подростков: проблемы и пути решения. Внеклассная работа как педагогический инструмент.

Тема 3. Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в международных исследованиях и практическом опыте

Социальный капитал и психосоциальное здоровье и благополучие молодежи. Трудности жизни и умение с ними справиться у молодежи Баренцева региона. Этнокультурная идентичность и психосоциальное благополучие жителей Арктики.

Обзор школьных систем и культуры Баренц-региона. Влияние образовательной среды на уровень психосоциального благополучия школьников. Благополучие через искусство, природу и интернет.

Тема 4. Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики

Создание здоровьесберегающей среды в современной школе. Диалог семьи и школы в едином информационном пространстве школы. Профилактика интернет и гаджет-зависимости несовершеннолетних. Условия формирования физической активности детей в условиях Арктики. Роль питания для здоровья и развития школьника. Формирование психосоциального здоровья в контексте национально-культурных традиций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733>
2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>

Дополнительная литература:

1. Максимова, Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т.М. Максимова. - М.: ПЕР СЭ, 2013. - 239 с. //URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233353>
2. Международная проектная деятельность в сфере укрепления и сохранения здоровья и благополучия детей и подростков Баренева Евро-Арктического региона (на примере реализации международного научно-исследовательского проекта "Дети Арктики": коллективная монография /И.В.Рыжкова, С.И. Петошина, Т.Д. Тегалева; науч.ред. И.В. Рыжкова.- Мурманск: МАГУ, 2017.- 177 с.
3. Россия и Финляндия: диалог о психосоциальном здоровье школьников Баренцева Евро-Арктического региона: Учебно-методическое пособие/ И.В.Рыжкова, С.И. Петошина, Т.Д. Тегалева; науч.ред. И.В. Рыжкова.- Мурманск: МГГУ, 2015.- 154 с.
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
не используется
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
IBM SPSS Statistics 22
Microsoft Office
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
не используется
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.